**Dodatek 2016 k ŠVP ZV, č.j. 12/2009**

**Název školního vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Škola:** Základní škola, Lesonice, okres Znojmo, příspěvková organizace | |
| **Ředitelka školy:** Mgr. Emilie Mácová | |
| **Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Emilie Mácová | |
| **Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016 | |
| Dodatek 2016 k ŠVP ZV byl zapsán pod č.j. | |
| **V Lesonicích dne 25. 8. 2016** |  |
|  | Mgr. Emilie Mácová,  ředitelka školy |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy Lesonice od 1. 9. 2016 takto:

1. V části 3. Charakteristika ŠVP se odstavec 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odstavec 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných nahrazují odstavci následujícího znění:

**3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima. Škola je otevřená všem žákům tj. i žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními i žáci nadaní či mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Žákům se SVP vypracujeme plán pedagogické podpory (PLPP), kde si stanovíme cíle vzdělávání, přesná pravidla. Na těchto základech postupně vyhodnocujeme úspěšnost výchovně vzdělávacího procesu.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s konkrétním žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

Při vzdělávání žáků se SVP naše škola úzce spolupracuje s PPP Znojmo. Pracovníci instituce poskytují konzultace podle potřeby. V rámci DVPP se zaměřujeme na semináře s problematikou vzdělávání žáků se SVP.

Školské poradenské zařízení naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který je zároveň ředitelkou školy. VP koordinuje činnost tohoto zařízení ve spolupráci s třídními učiteli.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole využívána doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolůb) v oblasti organizace výuky:- střídání forem a činností během výuky- u mladších žáků využívání skupinové výuky- postupný přechod k systému kooperativní výuky- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat i žákům nadaným a mimořádně nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od učitelů mnohem náročnější přípravu na výuku v jednotlivých předmětech.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.  
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce, který je současně ředitelkou školy, po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, zaznamená informace do školní matriky.

***Specifikace provádění podpůrných opatření*** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou:

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
* občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
* obohacování vzdělávacího obsahu;
* zadávání specifických úkolů, projektů;
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
* nabídka zájmových aktivit.

**2. V části 2. Charakteristika školy se odstavec 2.1. Úplnost a velikost školy nahrazuje takto:**

Základní škola Lesonice je neúplná, dvojtřídní s pěti postupnými ročníky1.stupně ZŠ. Její kapacita je 80 žáků. Kapacita školy je 80 dětí.

Součástí ZŠ je i jedno oddělení ŠD a výdejna stravy. Kapacita školní družiny je 30 dětí.

Školu navštěvují především žáci z obce Lesonice a z obce Petrovice.

**3. V části 5. Učební osnovy se v kapitole 5.6 Člověk a zdraví, podkapitola 5.6.1. Tělesná výchova** odstraňuje plavecký výcvik.

V Lesonicích dne 25. 8. 2016

Mgr. Emilie Mácová

Ředitelka školy